

## 翻转课堂面临实践困境

中国教育科学研究院 曹培杰

短短几年时间，翻转课堂就从星星之火变成了燎原之势，一大批中小学校陆续试水翻转课堂，甚至有的校长觉得如果不搞翻转课堂就好像跟不上时代潮流一样。与此同时，很多正在探索翻转课堂的学校也感到“骑虎难下”，在实践的过程中遇到许多难以解决的问题，并由此产生了新的困惑：翻转课堂的优势是什么？能不能提高教学效益？到底什么才是成功的翻转课堂？也有人开始质疑翻转课堂，有的老师甚至戏言：“翻转课堂就是翻船课堂，一不下心就会翻到沟里。”可以看出，翻转课堂已经走到了一个历史性拐点，未来将会走向何方？需要我们重新加以思考。

### 两种典型的问题

目前，翻转课堂在实践中存在两种比较典型的问题：一种是“旧瓶装新酒”，即将传统的“先教后学”或“边教边学”改为“先学后教”。学生利用课外时间观看录制好的微课，课内则在教师帮助下解决问题和内化知识。这样一来，学生在课外就掌握了大量知识，具备了与同伴或师长开展对话的基础，这为课堂上的深度互动提供了前提。可现实是，只要学生回到课堂，很多教师仍会采用传统方式进行灌输式教学。甚至有的教师认为，学生在课外已经自学了，课内时间更应该留给教师，这样就可以讲更多的内容。

第二种是“用微课取代教师”。翻转课堂一般都需要教师为学生在课前准备好微课，供学生在课外开展自主学习，这些微课往往是教师费了相当大的心血制作出来的，是针对某个知识点的精彩讲解。为了体现翻转课堂的“特点”，教师刻意抽出时间在课堂上播放微课。于是，有限的课堂时间变成了微课联播，教师则当起了“甩手掌柜”。实践证明，这两种教学方式都难以达到预期目的，看似实现了“翻转”，实则丢失了翻转课堂的“灵魂”。第一种教学方式的本质是借“翻转”之名，行“灌输”之实；第二种教学方式的本质是课堂被新技术所绑架，用前期录好的微课来代替充满活力的教学对话，这无异于舍本逐末。不可否认，翻转课堂需要新技术的支持，但技术不是决定翻转课堂成功与否的关键，其核心是把课堂真正还给学生，充分发挥学生的主动性，提高学生的参与度和获得感。

翻转课堂倡导把学生能够自己学会的内容全部交给学生，由学生自主学习来完成。学生自己学不会的或是需要进一步挖掘的内容，再由教师引导或师生互动来完成。从某种意义上讲，翻转课堂是对启发式教学的回归和再认识。启发式教学的思想发端于《论语》，是孔子关于教学方法的重要论述之一，其核心就是“不愤不启、不悱不发”。“愤”是指学生对某一问题正在积极思考，处于想了又想却想不明白的心理状态。这时，教师应对学生思考问题的方法加以指导，帮助学生打开思路，这就是“启”。“悱”是指学生对某一问题已经有了较为深入的思考，但尚未融会贯通，处于想说又说不出明白的状态。这时，教师应帮助学生弄清事物的本质属性，然后用准确的语言表达出来，这就是“发”。启发式教学思想深刻揭示出学习遇到问题时的正确处理办法。所以说，翻转课堂的核心不是对教学环节、教学流程和教学时间的翻转，而是对教学理念和教学方式的翻转。

### 教学理念更需“翻转”

翻转课堂不仅需要传统的固定教学环节进行调整，更需要对教学理念和教学方式进行改造。教师要给予学生更多的信任和自由，把知识传授的过程放在课堂外，让学生选择适合自己的方式来接受新知。把知识内化与思想提升放在课内，通过师生互动实现更深层次的学习。相对于

教学形式的翻转而言，教学理念、教学方式和教学结构的转型更加重要。一是教学理念的转型，这意味着教师要从知识的传授者转变为学生发展的引导者，从居高临下的权威转变为“平等的首席”，教师应该成为引导者、促进者和课程开发者；二是教学方式的转型，这意味着教学要从讲授式和灌输式中跳出来，尊重学生的主体地位，以学定教，变教为导，激活学生的主体意识，提高学生在教学中的参与度，让学生真正成为课堂的主人；三是教学结构的转型，这意味着要对传统的教学结构进行系统性变革，尤其是对传统班级授课制进行改造，将整齐划一的教学转变为开放、灵活、尊重个性、满足差异的教学。理想状态下，翻转课堂可以打破 40 或 45 分钟的固定课时安排，跨越学科与学科之间的界限，催生一种全新的、更人性化的课堂教学形态，甚至会对学校的组织形式产生影响，而这才是翻转课堂背后所蕴含的变革力量。

比如，我们可以根据教学内容的难易程度，以长短课形式灵活开展翻转课堂，这样就可以解决很多教师在开展翻转课堂教学时遇到的“有些课讲不完、有些课却没得讲”的问题。同样，我们也可以从学生经验出发，以真实任务来统整散落于多门学科中的相关知识点，利用翻转课堂开展全学科教学或主题式学习。学生在课前针对主题进行广泛的自主学习，课内则在教师的引导下开展深入的探究学习，从而实现课程结构重组和学习流程再造。所以，翻转课堂不能停留于对传统教学弊端的缝缝补补，它的未来应是在充分发挥信息技术优势的基础上，创设一种富有活力、充满生机、灵活创新的新型教学形态，帮助每一位学生获得充分自主的学习机会，让他们既能自定步调进行个性化学习，又能在需要帮助时得到教师的针对性指导，实现教与学的和谐共融，从而促进学生全面而有个性的发展。

总之，只注重形式上的“翻”，不注重理念上的“转”，只会让翻转课堂的路越走越窄，直至无路可走。我们必须打破传统思维定势，充分发挥信息技术的优势，推动教学结构的整体变革。